

Общество с ограниченной ответственностью  
"Московский психологический институт"

---

Утверждено приказом  
№ 17-П от «20» сентября 2023 г.  
Генеральный директор  
Полозова А.А./ \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценке качества образования**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ООО «Московский психологический институт», локальными нормативными актами ООО «Московский психологический институт» (далее – Московский психологический институт). Все используемые в Положении термины приводятся в значении, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», если иное значение не определено в Положении.
- 1.2. Положение устанавливает содержание и порядок проведения внутренней оценки качества освоения дополнительных образовательных программ и их результатов.
- 1.3. Внутренняя оценка качества освоения дополнительных образовательных программ проводится в отношении:
  - соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
  - соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
  - способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.
- 1.4. Оценка качества освоения дополнительных образовательных программ (далее - Программ) проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования.

**2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- 2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение позитивной динамики качества образования посредством его измерения, соотнесения образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ,

условий реализации дополнительных образовательных программ с принятыми и зафиксированными в нормативных документах критериями, образцами, нормами.

## 2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации об организации образовательной деятельности, факторах, влияющих на её развитие;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышения качества образования.

## 2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- накопление статистических данных, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития дополнительного профессионального образования.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационной основой осуществления внутренней системы оценки качества является перечень показателей качества дополнительного образования, в котором определены, критерии, показатели, источники, периодичность проведения внутреннего мониторинга и ответственность (Приложение 1).

3.2. Внутренний мониторинг осуществляется руководителем, педагогическими работниками и иными уполномоченными работниками Московского психологического института.

3.3. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество Программ, качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс).

3.4. Информация, полученная в результате внутреннего контроля, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.5. Источники информации, используемые при оценке: статистическая информация, социологические исследования, отчеты, материалы аттестации научных и педагогических

кадров, результаты тестирования, результаты промежуточной и итоговой аттестации слушателей и др.

#### 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 4.1. Настоящее Положение утверждается генеральным директором ООО «Московский психологический институт» и вступает в силу со дня введения его в действие приказом генерального директора ООО «Московский психологический институт».
  - 4.2. В данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются и вводятся в действие приказом генерального директора ООО «Московский психологический институт».
-

## Перечень показателей качества дополнительного образования

Критерии оценки	Показатели	Источники	Периодичность	Ответственный
Структура Программы	Соответствие структуры Программ нормативным требованиям	Дополнительные образовательные программы, нормативные акты	По завершении разработки; далее - после внесения изменений (дополнений), не реже одного раза в год	Руководитель Московского психологического института
Содержание Программы	Соответствие содержания Программ профессиональным и образовательным стандартам, квалификационным требованиям (для профессиональных программ), заявленным целям программы	Дополнительные образовательные программы, нормативные акты	По завершении разработки; далее - после внесения изменений (дополнений), не реже одного раза в год	Руководитель Московского психологического института
Качество преподавания	Удовлетворенность слушателей качеством преподавания	анкеты слушателей, опросники, наблюдение	Постоянно	Руководитель Московского психологического института
	Образовательные, инновационные технологии, используемые в образовательном процессе	Отчет о самообследовании, методические материалы	Раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Руководитель Московского психологического института

Качество организации учебного процесса	Соответствие учебного процесса установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ	Локальные акты (календарный график, календарные учебные планы, расписание и др.), учетные, отчетные документы	Постоянно	Руководитель Московского психологического института
--	--	---	-----------	---

Качество Освоения Программ слушателями	Соответствие результатов освоения Программ заявленным целям и планируемым результатам обучения	Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Постоянно	Руководитель Московского психологического института
	Удовлетворенность качеством образовательных результатов	Анкеты, опросники, наблюдение, беседы со слушателями, преподавателями, другими заинтересованными в результате лицами	Раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Руководитель Московского психологического института
Качество педагогических кадров	Количество педагогических работников из числа ППС, имеющих высшее образование, ученую степень и ученое звание	Кадровый отчет	Раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Руководитель Московского психологического института
	Количество преподавателей, повысивших квалификацию	Кадровый отчет	Раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Руководитель Московского психологического института

Качество учебнометодического обеспечения	Наличие и соответствие учебно-методического обеспечения требованиям Программ	Программы	Раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Руководитель Московского психологического института
Качество библиотечноинформационного обеспечения	Обеспеченность учебно-методическими материалами	Отчет о самообследовании, Программы	Раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Руководитель Московского психологического института
Качество материальнотехнического обеспечения	Наличие условий, необходимого оборудования, компьютеров, программного обеспечения	Отчет о самообследовании, Программы	Раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Руководитель Московского психологического института
Экономическая эффективность образовательной деятельности	Финансовые показатели	Финансовая отчетность	Раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Руководитель Московского психологического института
Удовлетворенность слушателей образовательными услугами	Готовность рекомендовать другим, повторный заказ образовательных услуг	Анкеты, опросники	Раз в год (первый квартал года, следующего за отчетным)	Руководитель Московского психологического института